

Рекомендательный список литературы для педагогов по теме «Одаренные дети»

Библиотечные издания:

1. Петрухина Н. Н.

Система работы с одаренными детьми// Управление качеством образования.- 2013.- №4.- с.48-52

Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности. Это подтверждают и результаты психолого-педагогических исследований последних десятилетий, которые убедительно доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся уже на этапе начальной школы, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения.

2. Лысакова И. В.

Организация обучения художественно одаренных детей// Управление качеством образования.- 2013.- №2.- с.37-42

Необходимость развития творческих возможностей одаренных детей обусловлена тем, что они в дальнейшем могут стать носителями ведущих идей общественного прогресса.

3. Аваева Д. Г., Артюх Т. А.

Инновационные аспекты работы с одаренными детьми// Управление качеством образования.- 2014.- №8.- с.73-76

Сегодня в нашем динамично развивающемся обществе возрастает потребность в людях инновационно мыслящих, творчески активных, способно нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые перспективные цели. В этой связи интерес к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите закономерен, так как именно от них будет зависеть дальнейшее развитие и место нашей страны на мировой арене.

4. Свердлов В. Я. и др.

Системы работы с одаренными детьми// Управление качеством образования.- 2015.- №4.- с.15-23

5. Усынин В. В. и др.

Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации// Управление качеством образования.- 2017.- №4.- с.71-86

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности, обеспечить потребность возможно только путем сохранения и приумножения интеллектуального потенциала нашей страны. Именно одаренные, талантливые и мотивированные к обучению дети дают уникальную возможность российскому

обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

6. Шалонько Т. А. и др.

Модель организации деятельности одаренных детей// Управление качеством образования.- 2017.- №7.- с.11-19

В современных условиях жизни личностно ориентированное образование требует создания условий для развития каждого ученика. Нашему обществу нужны личности с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, которые сумеют свободно ориентироваться в нестандартных ситуациях. Поэтому не случайно сегодня уделяется особое внимание разным моделям организации деятельности, направленной на создание условий для развития одаренности школьников.

7. Никульникова Ю. А.

Герменевтический анализ как способ развития художественно-эстетической одаренности// Управление качеством образования.- 2018.- №4.- с.45-55

Статья посвящена вопросу развития художественно-эстетической одаренности на уроках литературы, а также во внеурочной деятельности посредством герменевтического анализа. Рассмотрены понятия: одаренность, одаренный ребенок, виды одаренности, герменевтика, герменевтический анализ, интерпретация, этапы формирования умения толкования художественного текста.

8. Абдуллаева С. С., Хизиева А. К.

Современные проблемы и перспективные методы обучения одаренных детей// Управление качеством образования.- 2018.- №4.- с.55-61

В статье анализируется понятие и виды детской одаренности. С учетом сущности детской одаренности и необходимости подготовки учителей с одаренными детьми проанализированы и обобщены подходы к обучению одаренных детей.

9. Бочуля И. В.

Проектирование образовательного пространства для одаренных детей// Управление качеством образования.- 2018.- №4.- с.61-68

Современная ситуация диктует новый подход к проектированию образовательного пространства. Повышенное внимание в этом вопросе уделяется детям особой заботы. К этой категории относятся, в том числе, одаренные обучающиеся. Проектирование образовательного пространства для этой категории детей может проходить на трех уровнях: государственном, образовательной организации и непосредственно на уроке.

10. Шевелева Л. В. и др.

Дистанционные технологии как средство развития талантливых обучающихся// Управление качеством образования.- 2017.- №2.- с.86-93

В статье представлены материалы инновационного проекта, включающего актуальные разработки учебно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми на основе использования дистанционных технологий.

11. Муштакова Н. А. и др.

Система работы с одаренными детьми// Управление качеством образования.- 2018.- №4.- с.68-72

12. Леонтович А. В.

Перспективы выявления и развития одаренных школьников средствами ДО// Дополнительное образование и воспитание.- 2011.- №2.- с. 3-12

13. Попова Т. Н.

Модель образовательной среды для одаренных школьников// Школа, гимназия, лицей: наши новые горизонты.- 2012.- №10.- с.16-19

Электронные издания:

Игнатова О. Мотор развития. О воспитании и обучении одаренных детей //Школьный психолог.- 2012. - № 5. –с. 34 -40.

Рекомендательный список литературы для педагогов по теме «Дети с ОВЗ»

Библиотечные издания:

1. Муштакова Н. А.

Создание развивающей среды для детей с отклонениями в психофизическом развитии как метод нравственного развития учащихся общеобразовательной школы// Управление качеством образования.- 2011.- №8.- с.65-69

В настоящее время, как никогда ранее, возникает потребность в объединении общеобразовательных учреждений с учреждениями специального, коррекционного профиля в рамках инклюзии, то есть взаимопроникновения методов, подходов к образованию и воспитанию. Детей, как общеобразовательной школы, так и детей с отклонениями в развитии.

2. Регалова Т. В.

Влияние здоровьесберегающих подходов на социализацию, адаптацию и качество обучения детей с ОВЗ// Управление качеством образования.- 2013.- №4.- с.86-94

Государство ставит перед современной школой цель – повысить качество образования при сохранении здоровья учащихся. Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства.

3. Чулков И. П.

Формирование регулятивных УУД у учащихся с ОВЗ в рамках стратегии развития инклюзивного образования// Управление качеством образования.- 2016.- №1.- с.49-56

4. Хабибуллина Г.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении//Магариф.- 2015.- №9.- с.18-21

5. Аминова Л. Психолого-педагогическое сопровождение как условие инклюзивного образования// Магариф.- 2015.- №9.- с.21-22

6. ПруссН., Мелина Е.

Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования в ОУ// Магариф.- 2015.- №9.- с.6-10

7. Федорова Т.

Инклюзивное образование в РТ, проблемы и перспективы// Магариф.- 2015.- №9.- с.3-6

8. Морозова Л.

Организация коррекционного обучения детей с патологией зрения// Магариф.- 2015.- №9.- с.27-29

9. Абдина Р. П.

Особенности дистанционного обучения изобразительному искусству детей с ОВЗ// Начальная школа.- 2013.- №5.- с.55-59

10. Епифанова Н. С., Жуковская Т. В.

Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ// Дополнительное образование и воспитание.- 2011.- №2.- с. 24-28

11. Гареева Ф. М.

Обучение и воспитание детей коррекционных классов через игру// Дополнительное образование и воспитание.- 2011.- №1.- с. 30-34

Электронные издания:

1. Карташова Е. Должны ли дети обучаться вместе? О проблемах инклюзивного образования//Школьный психолог.- 2012. - № 3. –с. 22-24

2. Бриллиантова В. , Купцова А. Цветной мир. Арт-студия как форма коррекционно – развивающей работы Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2012. - № 8. –с. 20-24.

3. Степанова О. Солнечный мальчик. Сказкотерапия в работе с аутичными детьми. Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2012. - № 10. –с. 50-54.

4. Боева А. Что делать, если к вам пришел ребенок с РАС? Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2018. - № 8. –с. 9-12.

5. Тупичкина Е. Прозрачный мольберт. Ресурс для развития коммуникативных умений у детей с РАС. Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2018. - № 8. –с. 25-30.

6. Кудленок В. Когда полезно постоять у окна. Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2018. - № 1. –с. 51-56.

Рекомендательный список литературы для педагогов по теме «Дети «группы риска»

Библиотечные издания:

1. Буянов М. И.

Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. Для учителей и родителей.- М.: Просвещение, 1988.- 207с.

В книге, написанной в научно-популярном жанре, показаны психологические состояния и психические расстройства, возникающие у ребенка, живущего в неблагополучной семье. В книге содержится множество конкретных примеров, взятых из опыта автора, а так же иллюстрации из истории, литературы, кинематографии.

2. Корчагина М. Г.

Программа социальной реабилитации учащихся, состоящих на учете, и детей «группы риска»// Управление качеством образования.- 2011.- №6.- с.85-92

Современные школьники в процессе знакомства с окружающим миром сталкиваются с множеством социальных и личных проблем, которые негативно влияют на учебу и дальнейшее включение личности в полноценную жизнь общества. Данная проблема особенно актуальна потому, что в последнее десятилетие отмечается увеличение числа общественно-опасных действий, совершаемых несовершеннолетними, которые характеризуются как кризисное состояние, способствующее появлению новых негативных форм поведения подростков.

Электронные издания:

1. Штейнберг Э., Кий Н. Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2012. - № 5. –с. 22-26.

2. Чиркина Р., Кий Н. Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2012. - № 5. –с. 26-28.

3. Козина Е., Кухарева У. Чтобы избежать трагедии. Профилактика аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2012. - № 9. –с. 29-31.

4. Градусова Г. Коридор безопасности. Профилактика девиантного поведения среди юношества Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2012. - № 9. –с. 31-36.

5. Сукало И., Махова Л. Улыбнись жизни, ты ей нравишься! Работа по профилактике суицидального поведения Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков//Школьный психолог.- 2012. - № 10. –с. 16-20.